

SKRIPSI



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MELALUI MODEL
PEMBELELAJARAN *MIND MAPPING* PADA MATA PELAJARAN IPS
KELAS IV SD 3 MEJOBOKUDUS**

Oleh
MIFTAKHUR ROZAK
NIM 201333097

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2017**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN *MIND MAPPING* PADA MATA PELAJARAN IPS
KELAS IV SD 3 MEJOBBO KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan pada Universitas Muria Kudus untuk memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2017**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain). Dan hanya kepada tuhanmulah engkau berharap.” (QS. Al-Insyirah, 6-8)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan untuk:

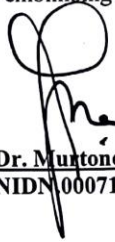
1. Bapak, Ibu Tercinta
Bapak Abdul Rochman, Ibu Noor Nikmah yang memberikan semangat, kasing sayang , dukungan dan doa yang mengalir tiada henti.
2. Kakak Tercinta
Samsul Ma'arif dan Ulil Albab yang selalu memberikan dukungan dan doa serta semangat yang selalu diberikan.
3. Dosen pembimbing Bapak Dr Murtono, M.Pd., dan Ibu Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd., yang selalu membimbing dan memberikan masukan serta semangat selama dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Sahabat terdekat Misbah, Anika, Ririn, yang selalu memberi semangat dan bantuan.
5. Keluarga besar kelas B PGSD angkatan 2013 dan teman-teman seperjuangan yang telah membantu dan berbagi ilmu yang dalam penyelesaia skripsi ini.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul Peningkatan Hasil Belajar Melalui Model Pembelajaran *Mind Mapping* Pada Mata Pelajaran Ips Kelas Iv Sd 3 Mejobo Kudus oleh Miftakhur Rozak (NIM 201333097). Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus ini telah diperiksa untuk ujian skripsi.

Kudus, Agustus 2017

Pembimbing I



Dr. Murtono, M.Pd
NIDN 0007126601

Pembimbing II



Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd.
NIDN. 0631108401

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGSD FKIP UMK



Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd.
NIDN. 0631108401

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Miftakhur Rozak (NIM: 201333097) ini telah dipertahankan didepan Tim penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Kudus, Agustus 2017
Tim Penguji

Dr. Murtono, M.Pd.
NIDN.0007126601

(Ketua)

Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd.
NIDN. 0631108401

(Anggota)

Imaniar Purbasari, M.Pd
NIDN. 0619128801

(Anggota)

Erik Aditia Ismaya, M.A
NIDN. 0623038604

(Anggota)

Mengetahui,
Dekan FKIP UMK



Dr. Slamet Utomo, M.pd
NIDN. 0019126201

PRAKATA

Alhamdulillah, puji syukur peneliti sampaikan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “ Peningkatan Hasil Belajar Melalui Model Pembelajaran *Mind Mapping* Pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV SD 3 Mejobo Kudus”.

Skripsi ini dapat tersusun atas bimbingan, dorongan, dan bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu, peneliti menyampaikan terimakasih kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Dr. Suparno, S. H., M. S. Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus Yang Telah memberi izin untuk melaksanakan penelitian dan menyetujui pengesahan skripsi.
3. Ika Oktavianti, M.Pd. ketua Progam Studi Guru Sekolah Dasar, Universitas Muria Kudus yang telah memberikan persetujuan untuk melaksanakan ujian skripsi.
4. Dr. Murtono, M.Pd Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, saran, dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Ika Oktavianti, M.Pd. Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, saran, dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
6. Subakir, S.Pd Kepala SD 3 Mejobo Kudus yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.

7. Churiyah, S.Pd. Guru kelas IV yang telah membaantu dan memberikan informasi dalam menyusun skripsi.
 8. Siswa kelas IV SD SD 3 Mejobo Kudus yang telah membantu kelancaran proses pembelajaran.
 9. Semua Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberi ilmu dan keteladanan.
 10. Staf administrasi yang telah memberikan pelayanan yang telah memberikan pelayanan dengan baik selama peneliti menyusun skripsi.
 11. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini. Peneliti mendoakan semoga pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini mendapat berkat rahmat dan karunia yang lebih berlimpah dari Tuhan yang Maha Esa.
- Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapatkan balasan dari Allah SWT.

Kudus, Agustus 2017

Peneliti



Miftakhur Rozak

NIM. 201333097

ABSTRACT

Rozak, Miftakhur. 2017. Application Of Mind Mapping Model To Improve Student Learning Outcomes In Social Studies Learning IV Grade Of SD 3 Mejobo Kudus Teacher Education Elementary School. Faculty Of Teacher Training And Education Muria Kudus University. Advisors: (1) Dr. Murtono, M.Pd, (2) Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd

The purpose of this research are (1) Describe the improvement of teaching skills of teachers in social studies learning through Mind Mapping model of material development of production technology, communication and transportation and utilization of its use. (2) Describe the improvement of learning result of IPS of cognitive, affective, and psychomotor domains of fourth grade of SD 3 Mejobo Kudus by applying Mind Mapping learning model.

Mind Mapping Model which referred in this research is a form of cooperative learning model. Mind Mapping model is a learning model that invites students to actively to learn in groups by investigating the selected material topics. Learning outcomes are the abilities students possess after they receive their learning experiences, which are cognitive, affective and psychomotor. The hypothesis of action in this research is (1) the application of Mind Mapping learning model can improve the skill of fourth grade teacher of SD 3 Mejobo Kudus in learning of IPS material of technology benefit in academic year 2016/2017. (2) Application of Mind Mapping learning model can improve learning result of IPS material of technology benefit of class IV SD 3 Mejobo Kudus in academic year 2016/2017.

This research is a classroom action research (PTK) conducted for 2 cycles, each cycle consists of 2 meetings. Each cycle consists of 4 stages: planning, action execution, observation, and reflection. The subjects of this research were teacher and fourth grade students of SD 3 Mejobo Kudus which amounted to 20 students. Methods of the data collection are done through interviews, observation, tests and documentation. The instruments used are observation sheet of teacher teaching skill, observation sheet of students' affective and psychomotor learning result, multiple choice test and interview guide. Data analysis used is quantitative and qualitative analysis.

The results of this research show that learning IPS through Mind Mapping learning model increases in every cycle. Percentage of teacher skill of cycle I 82,75% with good criteria and increase in cycle II to 91,07% with very good criterion. On the affective aspects of the cycle I is 70% with good criteria and increased in cycle II to 85.50% with very good criteria. While in psychomotor aspect of cycle I is 71,46% with good criterion and increase in cycle II to 85% with very good criterion. Percentage mastery of learning result on pre-cycle is 50% with criteria are less, then after doing research cycle I to 70% with good criterion and increase in cycle II to 80% with good criterion.

Conclusion in this research that is by applying Mind Mapping learning model on IPS subject, teacher skill can increase. The writer suggest that students can improve the spirit of learning. Teachers should be able to innovate the learning models. While the principal should provide facilities and infrastructure that can support a better learning process.

Keywords: Mind Mapping, Social Studies Learning Outcomes and Technology Developments.



ABSTRAK

Rozak, Miftakhur. 2017. Penerapan Model *Mind Mapping* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPS Kelas IV SD 3 Mejobo Kudus. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (1) Dr. Murtono, M.Pd., (2) Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd.

Tujuan penelitian ini adalah (1) Mendeskripsikan peningkatan keterampilan mengajar guru dalam pembelajaran IPS melalui model *Mind Mapping* materi perkembangan teknologi produksi, komunikasi dan transportasi serta pemanfaatan penggunaannya. (2) Mendeskripsikan peningkatan hasil belajar IPS ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik kelas IV SD 3 Mejobo Kudus dengan diterapkannya model pembelajaran *Mind Mapping*.

Model *Mind Mapping* yang dimaksud dalam penelitian ini adalah suatu bentuk model pembelajaran kooperatif. Model *Mind Mapping* merupakan model pembelajaran yang mengajak siswa untuk aktif belajar dengan berkelompok dengan menginvestigasi topik materi yang sudah dipilih. Hasil belajar merupakan kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya, yang berupa kognitif, afektif dan psikomotorik. Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah (1) penerapan model pembelajaran *Mind Mapping* dapat meningkatkan keterampilan guru kelas IV SD 3 Mejobo Kudus pada pembelajaran IPS materi manfaat teknologi tahun pelajaran 2016/2017. (2) penerapan model pembelajaran *Mind Mapping* dapat meningkatkan hasil belajar IPS materi manfaat teknologi kelas IV SD 3 Mejobo Kudus tahun pelajaran 2016/2017.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilakukan selama 2 siklus, setiap siklus terdiri atas 2 pertemuan. Tiap siklus terdiri atas 4 tahap, yaitu: perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah guru dan siswa kelas IV SD 3 Mejobo Kudus yang berjumlah 20 siswa. Metode pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi, tes dan dokumentasi. Instrumen yang digunakan berupa lembar pengamatan keterampilan guru mengajar, lembar pengamatan hasil belajar aspek afektif dan psikomotorik siswa, tes pilihan ganda dan lembar pedoman wawancara. Analisis data yang digunakan yaitu analisis kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian ini menunjukkan pembelajaran IPS melalui model pembelajaran *Mind Mapping* meningkat disetiap siklus. Persentase keterampilan guru siklus I 82,75% dengan kriteria baik dan meningkat pada siklus II menjadi 91,07% dengan kriteria sangat baik. Pada aspek afektif pada siklus I 70% dengan kriteria baik dan meningkat pada siklus II menjadi 85,50% dengan kriteria sangat baik. Sedangkan pada aspek psikomotorik siklus I 71,46% dengan kriteria baik dan meningkat pada siklus II menjadi 85% dengan kriteria sangat baik. Persentase ketuntasan hasil belajar pada prasiklus yaitu 50% dengan kriteria kurang kemudian setelah dilakukan penelitian siklus I menjadi 70% dengan kriteria baik dan meningkat pada siklus II menjadi 80% dengan kriteria baik.

Simpulan pada penelitian ini yaitu dengan diterapkannya model pembelajaran *Mind Mapping* pada mata pelajaran IPS, keterampilan guru dapat meningkat. Peneliti menyarankan agar siswa lebih meningkatkan semangat dalam mengikuti pembelajaran. Guru hendaknya dapat menginovasikan model

pembelajaran. Sedangkan kepala sekolah hendaknya menyediakan sarana dan prasarana yang dapat mendukung proses pembelajaran yang lebih baik.

Kata Kunci: *Mind Mapping*, Hasil Belajar IPS dan Perkembangan Teknologi



DAFTAR ISI

COVER	i
LOGO.....	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN.....	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xxii
BAB I PENDAHULUAN 1	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Kegunaan Penelitian.....	6
1.4.1 Kegunaan Teoritis	6
1.4.2 Kegunaan Praktis	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	8
1.6 Definisi Operasional.....	8
1.6.1 Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	10
1.6.2 Hasil Belajar IPS	10
1.6.3 Perkembangan teknologi	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	12
2.1 KajianPustaka	12
2.1.1 Hasil Belajar	12
2.1.2 Indikator Hasil Belajar	14
2.1.3 Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	17
2.1.4 Keterampilan Mengajar Guru	21

2.1.4.1 Indikator Keterampilan Mengajar Guru.....	23
2.1.5 Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	26
2.1.5.1 Pengertian <i>Mind Mapping</i>	26
2.1.5.2 Manfaat Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	28
2.1.5.3 Unsur Pembentukan Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	29
2.1.5.4 Aturan Pembuatan Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	30
2.1.5.5 Langkah Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	31
2.1.5.6 Keunggulan <i>Mind Mapping</i>	33
2.1.6 Ilmu Pengetahuan Sosial	34
2.1.6.1 Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial	34
2.1.6.2 Tujuan Ilmu Pengetahuan Sosial	36
2.1.6.3 Ruang Lingkup Ilmu Pengetahuan Soaial.....	37
2.1.7 Perkembangan Teknologi.....	38
2.1.7.1 Konsep Teknologi	38
2.1.7.2 Teknologi Produksi	39
2.1.7.3 Teknologi Komunikasi	42
2.1.7.4 Teknologi Transportasi	48
2.2 Penelitian Yang Relevan	59
2.2 Kerangka Berpikir	63
2.3 Hipotesis Tindakan	65
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	66
3.1 Setting dan Karakteristik Subyek Penelitia	66
3.1.1 Setting Penelitian	66
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	66
3.2 Variabel Penelitian	66
3.3 Desain Penelitian	67
3.3.1 Siklus 1	70
3.3.1.1 Perencanaan siklus 1	70
3.3.1.2 Pelaksanaan Tindakan.....	71
3.3.1.3 Observasi	75
3.3.1.4 Refleksi	79
3.3.2 Siklus 2	80

3.3.2.1 Perencanaan Pertemuan 2	80
3.3.2.2 Observasi	85
3.3.2.3 Refleksi	88
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	88
3.4.1 Data dan Sumber Data	88
3.4.1.1 Data.....	88
3.4.1.2 Sumber Data	89
3.4.2 Metode Pengumpulan Data	90
3.4.2.1 Metode Tes	90
3.4.2.2 Metode Wawancara	91
3.4.2.3 Metode Observasi	91
3.4.2.4 Metode Dokumentasi	92
3.4.3 Instrumen Penelitian	92
3.4.3.1 Lembar Wawancara	93
3.4.3.2 Lembar Observasi	93
3.4.3.3 Lembar Dokumentasi	94
3.4.3.4 Soal tes	94
3.5 Teknik Analisis Data	98
3.5.1 Kuantitati.....	99
3.5.2 Kualitatif	102
3.6 Indikator Keberhasilan	105
BAB IV HASIL PENELITIAN	106
4.1 Pra Siklus	106
4.2 Hasil Penelitian Siklus I.....	115
4.2.1 Perencanaan Siklus I.....	115
4.2.2 Pelaksanaan Siklus I Pertemuan I	115
4.2.3 Pelaksanaan Siklus I Pertemuan II	124
4.2.4 Observasi Siklus I.....	132
4.2.4.1 Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus 1	132
4.2.4.2 Observasi Ranah Afektif Siklus I	133
4.2.4.3 Observasi Ranah Psikomotorik Siklus I	135
4.2.4.4 Hasil Belajar Aspek Kognitif Siklus I	137

4.2.5 Refleksi	142
4.2.5.1 Hasil Keterampilan Guru Siklus I	143
4.2.5.2 Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I	143
4.2.5.3 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I.....	144
4.2.5.4 Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus I	144
4.3 Hasil Penelitian Siklus II	144
4.3.1 Perencanaan Siklus II	144
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus II Pertemuan I.....	145
4.3.3 Pelaksanaan Siklus II Pertemuan II	153
4.3.4 Observasi Siklus II	161
4.3.4.1 Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	162
4.3.4.2 Observasi Afektif Siklus II.....	163
4.3.4.3 Observasi Psikomotorik Siklus II.....	165
4.3.4.3 Observasi Kognitif Siklus II.....	167
4.3.5 Refleksi	171
4.3.5.1 Progres Keterampilan Mengajar Guru	172
4.3.5.2 Progres Ranah Afektif	173
4.3.5.3 Progres Ranah Psikomotorik	174
4.3.5.3 Progres Ranah Kognitif.....	175
BAB V PEMBAHASAN	176
5.1 Keterampilan Mengajar Guru Mengelola Pembelajaran IPS.....	176
5.2 Hasil belajar	191
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	192
6.1 Simpulan	192
6.2 Saran.....	193
DAFTAR PUSTAKA.....	195
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	198

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Materi Penelitian Tindakan Kelas Siklus I Dan II	69
Tabel 3.2 Validitas Soal Tes Siklus I	97
Tabel 3.3 Validitas Soal Tes Siklus II	97
Tabel 3.4 Kriteria Ketuntasan Minimal SDN 3 Mejobo.....	101
Tabel 3.5 Kriteria Tingkat Keberhasilan	103
Tabel 3.6 Pedoman Penskoran Keterampilan Mengajar Guru	103
Tabel 3.7 Pedoman Penskoran Psikomotorik	104
Tabel 3.8 Kriteria Penilaian Afektif Siswa	104
Tabel 4.1 Nilai Pra Siklus IPS Siswa Kelas	107
Tabel 4.2 Interval Perolehan Nilai Pra Siklus.....	109
Tabel 4.3 Hasil Observasi Keterampilan Guru Pra Siklus.....	110
Tabel 4.4 Aspek Psikomotorik Pra Siklus.....	111
Tabel 4.5 Aspek Afektif Pra Siklus	113
Tabel 4.6 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas.....	116
Tabel 4.7 Daftar Nama Kelompok Siklus 1 Pertemuan 1	119
Tabel 4.8 Nilai Lks Pembelajaran IPS Siklus I Pertemuan 1	120
Tabel 4.9 Daftar Nama Kelompok Siklus 1 Pertemuan 2.....	127
Tabel 4.10 Nilai Lks Pembelajaran IPS Siklus I Pertemuan 2	128
Tabel 4.11 Daftar Rekap Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	132
Tabel 4.12 Hasil Rekap Nilai IPS Ranah Afektif Siswa Siklus 1.....	134
Tabel 4.13 Hasil Rekap Nilai IPS Ranah Psikomotorik Siswa Siklus I	136
Tabel 4.14 Daftar Hasil Belajar Siswa Siklus I	137
Tabel 4.15 Interval Nilai Siswa Siklus I.....	139
Tabel 4.16 Daftar Nilai Perbandingan Pra Siklus Dan Siklus I.....	140
Tabel 4.17 Daftar Nama Kelompok Siklus II Pertemuan I.....	148
Tabel 4.18 Nilai Lembar Kerja Siswa Pembelajaran IPS Siklus II Pertemuan 1	150
Tabel 4.19 Daftar Nama Kelompok Siklus II Pertemuan II.....	156
Tabel 4.20 Nilai Lembar Kerja Siswa Pembelajaran IPS Siklus II Pertemuan 2	157
Tabel 4.21 Nilai Rekap Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	162
Tabel 4.22 Rekap Hasil Belajar Ips Ranah Afekti Siswa Siklus II	164
Tabel 4.23 Hasil Rekap Psikomotorik Siswa Siklus II	166

Tabel 4.24 Daftar Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	167
Tabel 4.25 Interval Nilai Siswa Siklus II.....	169
Tabel 4.26 Daftar Nilai Perbandingan Siklus I Dan Siklus II	170
Tabel 4.27 Progres Keterampilan Mengajar Guru Pada Pembelajaran IPS	173
Tabel 4.28 Progres Hasil Belajar Ranah Afektif	173
Tabel 4.29 Progres Hasil Belajar Ranah Psikomotorik	174
Tabel 4.30 Progres Belajar Ranah Kognitif	176



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.2 Menumbuk Padi Dengan Lesung Teknologi Produksi Masa Lalu	41
Gambar 2.2 Mesin Penggiling Gabah Teknologi Produksi Modern	42
Gambar 2.3 Telepon Sebagai Alat Komunikasi Modern	43
Gambar 2.4 Facsimile Sebagai Alat Komunikasi Modern	44
Gambar 2.5 Telegraf Sebagai Alat Komunikasi Modern	44
Gambar 2.6 Pager Penyerata Sebagai Alat Komunikasi Modern	47
Gambar 2.7 Walky Talky Sebagai Alat Komunikasi Modern	47
Gambar 2.8 Intenet Mesengger Sebagai Alat Komunikasi Modern	46
Gambar 2.9 E-Mail Adalah Teknologi Komunikasi Modern	46
Gambar 2.10 Surat Pos Komunikasi Masa Lalu	47
Gambar 2.11 Teknologi Kentongan Komunikasi Masa Lampau	47
Gambar 2.12 Teknologi Becak	50
Gambar 2.13 Teknologi Transportasi Sepeda	51
Gambar 2.14 Teknologi Transportasi Sepeda Modern	51
Gambar 2.15 Teknologi Transportasi Sepeda Motor Modern	52
Gambar 2.16 Teknologi Transportasi Mobil Modern	52
Gambar 2.17 Teknologi Transportasi Bus Modern	53
Gambar 2.18 Teknologi Transportasi Kereta Api Uap Modern	53
Gambar 2.19 Teknologi Transportasi Kereta Api Magnet Modern	54
Gambar 2.20 Teknologi Transportasi Delman	54
Gambar 2.21 Teknologi Transportasi Kapal Laut	55
Gambar 2.22 Kapal Layar Teknologi Masa Lalu	55
Gambar 2.23 Kapal Motor Teknologi Modern	56
Gambar 2.24 Kapal Rakitan Teknologi Masa Lalu	56
Gambar 2.25 Pesawat Bersayap Teknologi Masa Lalu	57
Gambar 2.26 Pesawat Bersayap Teknologi Modern	58
Gambar 2.27 Helikopter Teknologi Modern	58
Gambar 3.1 Skema Kemmis dan Mc Tanggart	68
Gambar 4.1 Diagram Batang Ketuntasan Nilai Awal	108
Gambar 4.2 Bagan Interval Nilai Pra Siklus	109
Gambar 4.3 Hasil Belajar IPS Pra Siklus Ranah Psikomortorik	112

Gambar 4.4 Hasil Belajar IPS Pra Siklus Ranah Afektif	114
Gambar 4.5 Guru Menjelaskan Materi	118
Gambar 4.6 Guru Membagi Kelas Menjadi Beberapa Kelompok	119
Gambar 4.7 Siswa Mengerjakan LKS Secara Kelompok	120
Gambar 4.8 Menjelaskan Cara Membuat <i>Mind Mapping</i>	122
Gambar 4.9 guru membimbing siswa dalam membuat <i>Mind Mapping</i>	123
Gambar 4.10 Guru Menutup Pembelajaran.....	124
Gambar 4.11 Guru Menjelaskan Materi Kepada Siswa.....	125
Gambar 4.12 Guru Membagi Kelas Dalam Beberapa Kelompok	126
Gambar 4.13 Siswa Mengerjakan LKS Secara Kelompok	127
Gambar 4.14 Guru menjelaskan cara membuat <i>Mind Mapping</i>	129
Gambar 4.15 Guru membimbing siswa dalam pembuatan <i>Mind Mapping</i>	131
Gambar 4.16 Guru Menutup Pembelajaran.....	132
Gambar 4.17 Diagram Presentase Keterampilan Mengajar Guru Siklus.....	133
Gambar 4.18 Diagram Presentase Ranah afektif Siklus I	135
Gambar 4.19 Diagram Presentase Ranah Afektif Siklus I	137
Gambar 4.20 Diagram Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	139
Gambar 4.21 Bagan interval siklus I	141
Gambar 4.22 Gambar Diagram Kognitif Presentase Siklus I	141
Gambar 4.23 Guru menjelaskan materi kepada siswa	147
Gambar 4.24 guru membagi kelas dalam beberapa kelompok	148
Gambar 4.25 Siswa mengerjakan Soal LKS	150
Gambar 4.26 Guru menjelaskan cara menggunakan pohon <i>Mind Mapping</i>	151
Gambar 4.27 Guru membimbing siswa dalam pembuatan <i>Mind Mapping</i>	152
Gambar 4.28 guru menutup pembelajaran	153
Gambar 4.29 Guru Menjelaskan Materi Kepada Siswa	154
Gambar 4.30 Guru Membagi Kelas Dalam Beberapa Kelompok	155
Gambar 4.31 Siswa mengerjakan soal evaluasi	157
Gambar 4.32 Guru menjelaskan menggunakan pohon <i>Mind Mapping</i>	159
Gambar 4.33 Guru membimbing siswa dalam pembuatan <i>Mind Mapping</i>	160
Gambar 4.34 Guru menutup pembelajaran	161
Gambar 4.35 Diagram Presentase Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	163

Gambar 4.36 Diagram Presentase Ranah Afektif Siklus II.....	165
Gambar 4.37 Diagram Presentase Ranah Afektif Siklus I	167
Gambar 4.38 Diagram Hasil Belajar Siswa Siklus II	169
Gambar 4.39 Bagan Interval Siklus II	170
Gambar 4.40 Gambar Diagram Kognitif Presentase Siklus II	171



DAFTAR LAMPIRAN

1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian	198
2. Daftar Nama Siswa Kelas IV.....	199
3. Nilai Ulangan Tengah Semester	200
4. Lembar Wawancara Guru Pra Siklus.....	201
5. Lembar Wawancara Siswa Pra Siklus	203
6. Lembar Hasil Pengamatan Guru Pra Siklus	206
7. Lembar aspek afektif pra siklus.....	208
8. Lembar aspek psikomotorik pra siklus	210
9. Daftar Nama Kelompok	212
10. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	213
11. Rpp Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	218
12. Materi Siklus I Pertemuan 1	223
13. Media Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1.....	227
14. LKS Siklus I Pertemuan 1	228
15. Kunci Jawaban Lks Siklus I Pertemuan 1	231
16. Hasil Rekapitulasi Nilai Lks Siklus I Pertemuan 1	233
17. Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan 1.....	234
18. Lembar Observasi Afektif Siklus I Pertemuan 1	237
19. Lembar Observasi Psikomotorik Siklus I Pertemuan 1	239
20. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	243
21. Rpp Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	248
22. Materi Siklus I Pertemuan 2	253
23. Media Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2.....	257
24. LKS Siklus I Pertemuan 2	258
25. Kunci Jawaban LKS Siklus I Pertemuan 2	261
26. Hasil Rekapitulasi Nilai LKS Siklus I Pertemuan 2	263
27. Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan 2.....	264
28. Lembar Observasi Afektif Siklus I Pertemuan 2	267
29. Lembar Observasi Psikomotorik Siklus I Pertemuan 2	269
30. Lembar Uji Validitas Siklus I	273
31. Lembar Uji Reabilitas Siklus I	274

32. Kisi-Kisi Soal Pilihan Ganda Siklus I	275
33. Soal Uji Validitas Siklus I	276
34. Kunci Jawaban Soal Uji Validitas Siklus I	278
35. Rekapitulasi Nilai Evaluasi Siklus I	279
36. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	280
37. Rpp Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	285
38. Materi Siklus II Pertemuan 1	289
39. Media Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	292
40. LKS Siklus II Pertemuan 1	293
41. Kunci Jawaban LKS Siklus II Pertemuan 1	296
42. Hasil Rekapitulasi Nilai Lks Siklus II Pertemuan 1	298
43. Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan 1	299
44. Lembar Observasi Afektif Siklus II Pertemuan 1	302
45. Lembar Observasi Psikomotorik Siklus II Pertemuan 1	304
46. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	308
47. Rpp Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	313
48. Materi Siklus II Pertemuan 2	317
49. Media Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	320
50. LKS Siklus II Pertemuan 2	321
51. Kunci Jawaban LKS Siklus II Pertemuan 2	325
52. Hasil Rekapitulasi Nilai LKS Siklus II Pertemuan 2	327
53. Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan 2	328
54. Lembar Observasi Afektif Siklus II Pertemuan 2	331
55. Lembar Observasi Psikomotorik Siklus II Pertemuan 2	333
56. Lembar Uji Validitas Siklus II	337
57. Lembar Uji Reabilitas Siklus II	338
58. Kisi-Kisi Soal Pilihan Ganda Siklus II	339
59. Soal Uji Validitas Siklus II	341
60. Kunci Jawaban Soal Uji Validitas Siklus II	343
61. Rekapitulasi Nilai Evaluasi Siklus II	344
62. Surat Izin Peneliti	345
63. SK Judul	346

64. Surat Selesai Permohonan Bimbingan	347
65. Surat Pernyataan Peneliti	348
66. Surat Keterangan Selesai Bimbingan	349
67. Berita Acara Bimbingan Skripsi	350
68. Daftar Riwayat Hidup	351

